

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММА

«Методика профессионального обучения»

Кафедра:	Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»
Направление подготовки	35.04.04 «Агрономия»
Направленность (профиль)	Контроль качества продукции на всех этапах технологического цикла производства
Квалификация	магистр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.04.04 «Агрономия», направленность/профиль Контроль качества продукции на всех этапах технологического цикла производства, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г., № 708

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

2. Очная форма (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры 2
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего),	30	30

в т.ч. лекции	10	10
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	78	78
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	18	18
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-2				
Ук-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать,	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать,

	осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике

	профессионального образования;	профессионального образования;	по истории, теории и методике профессионального образования;	профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения				
Знания:	Фрагментарные представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные представления о

	законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: - научно-исследовательской	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: - научно-исследовательской деятельности в

	и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	деятельности в области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

		обучающегося;	обучающегося;	
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;- обоснованно выбирать и	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;- обоснованно выбирать и

	эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК -2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные

	исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: - научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; - преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: - научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; - преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-6				
УК-6.1 Находить и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических

	исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

УК-6.2 Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности:	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь

	научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК 6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда				
Знания:	Фрагментарные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Неполные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;	Сформированные представления о законодательно-правовой базы профессионального образования; трудах по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
Умения:	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального

	развития обучающегося;	личностного и профессионального развития обучающегося;	личностного и профессионального развития обучающегося;	развития обучающегося;
Навыки:	Отсутствие навыков, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; не иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; - преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; - преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
ОПК-2				
ОПК – 2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида				
Знания:	Фрагментарные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Неполные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Сформированные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;
Умения:	Фрагментарные умения применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам –	В целом успешное, но не систематическое умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования	Сформированное умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам –

	психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	некоторые работы по смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	некоторые работы по смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
Навыки:	Отсутствие навыков, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
ОПК -2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)				

Знания:	Фрагментарные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Неполные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Сформированные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;
Умения:	Фрагментарные умения применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и	В целом успешное, но не систематическое умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций	Сформированное умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и

	проектировать программы их развития;	посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	проектировать программы их развития;
Навыки:	Отсутствие навыков, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
ОПК – 2.3 Передаёт профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства				
Знания:	Фрагментарные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Неполные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;	Сформированные представления об основных проблемах современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования; междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;
Умения:	Фрагментарные умения применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и	В целом успешное, но не систематическое умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по	Сформированное умение применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и

	профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	смежным наукам – психологии и профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	профессионального обучения; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
Навыки:	Отсутствие навыков, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения.	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Тест по разделу 1. Реферат	Письменно
Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Профессиональное обучение как система. Методическая деятельность педагога профессиональной школы.	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. Структура, цели и задачи процесса обучения. Сущность, функции и содержание дидактической деятельности. Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения.	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа

Специфика и анализ содержания теоретического обучения в образовательных организациях при подготовке специалиста. Особенности содержания производственного обучения.	УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)		
Тема 4. Общая характеристика дидактического проектирования. Проектирование целей и содержания обучения.	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 5 Проектирование технологий обучения.	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел II. Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Тест по разделу 2. Реферат	Письменно
Тема 6. Сущность контроля усвоения. Формы и методы диагностики результатов обучения.	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2,	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа

	УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)		
Тема 7. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Материально-техническое обеспечение теоретического и производственного обучения.	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 8. Проектирование учебных занятий теоретического и производственного обучения	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 9. Методика проверки профессиональных знаний и умений	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 10 Разработка и проведение пробных учебных занятий	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2,	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа

	ОПК -2.3)		
Промежуточная аттестация	УК -2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ОПК-2 (ОПК - 2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3)	Вопросы для зачета	Устный опрос

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения.

Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания

1. Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.
2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.
3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Тема 2. Структура, цели и задачи процесса обучения. Сущность, функции и содержание дидактической деятельности. Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения.

1. Сущность, виды и основные компоненты методической

деятельности.

2. Классификация и уровни сформированности методических умений.
3. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты Специфика и анализ содержания теоретического обучения в образовательных организациях при подготовке специалиста. Особенности содержания профессионального обучения.

1. Роль и значение ФГОС ВО. Общие положения. Основные понятия.
2. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.
3. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
4. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

Тема 4 Общая характеристика дидактического проектирования. Проектирование целей и содержания обучения.

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
2. Особенности аудиторной формы обучения. Основные типы уроков.
3. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
4. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Тема 5 Проектирование технологий обучения.

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана.
3. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.

Раздел II. Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях

Тема 6. Сущность контроля усвоения. Формы и методы диагностики результатов обучения.

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
2. Понятие «оценка». Системы оценивания.
3. Методика учета теоретического и производственного обучения.
4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

**Тема 7. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию.
Материально-техническое обеспечение теоретического и
производственного обучения.**

1. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе НПО.
2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
3. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

**Тема 8. Проектирование учебных занятий теоретического и
производственного обучения.**

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.
2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
3. Конструирование технологической карты проведения лабораторной работы.

Тема 9. Методика проверки профессиональных знаний и умений

1. Понятие «контроль» и его виды.
2. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
3. Методы устной проверки знаний и умений.
4. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема 10 Разработка и проведение пробных учебных занятий

1. Методический материал по подготовке пробного занятия
2. Методический материал для анализа занятия

**2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом
ответов)**

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает 20 заданий: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%).

Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения

Вопрос 1

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

Варианты ответа:

1. разработка дидактического аппарата
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
3. определение целей урока
4. определение критериев эффективности урока
5. проведение педагогической диагностики

Правильный ответ № 1,2,3,4

Вопрос 2

Закрепление как этап урока включает в себя...

Варианты ответа:

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. выработку умений применения знаний
4. воспроизведение учебного материала
5. связь теоретического материала с практикой

Правильный ответ № 1,3,4,5

Вопрос 3

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

Варианты ответа:

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

Правильный ответ № 3

Вопрос 4

К достоинствам проблемного обучения относится...

Варианты ответа:

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

Правильный ответ № 1

Вопрос 5

Отметкой в дидактике называют...

Варианты ответа:

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

Правильный ответ № 1

Вопрос 6

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

Варианты ответа:

1. систематизированные знания учащихся
2. эффективное управление образовательным процессом
3. экономичность
4. развитие мышления учащихся

Правильный ответ № 4

Вопрос 7

Целями обучения являются...

Варианты ответа:

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

Правильный ответ № 2,4,5

Вопрос 8

Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

Варианты ответа:

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

Правильный ответ № 2,3,4

Вопрос 9

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. наличие такой единицы занятий, как урок
2. взаимное обучение
3. распределение учащихся в классы по возрастам
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. постоянный состав учащихся

Правильный ответ № 1,3,5

Вопрос 10

К достоинствам программированного обучения не относятся...

Варианты ответа:

1. индивидуальный темп обучения
2. возможность использования технических средств
3. репродуктивный характер усвоения знаний
4. постоянный контроль усвоения

Правильный ответ № 3

Вопрос 11

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

Варианты ответа:

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

Правильный ответ № 1

Вопрос 12

Способы построения учебных программ...

Варианты ответа:

1. линейный
2. концентрический
3. спиральный
4. параллельный
5. последовательный

Правильный ответ № 1,2,3

Вопрос 13

К конкретным формам организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. рассказ
2. факультатив
3. урок
4. беседа
5. экскурсия

Правильный ответ № 2,3,5

Вопрос 14

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

Правильный ответ № 1

Вопрос 15

При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

Варианты ответа:

1. доступности
2. историзма
3. возрастных особенностей
4. активности и сознательности
5. последовательности и систематичности

Правильный ответ № 1,3,5

Вопрос 16

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

Варианты ответа:

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

Правильный ответ № 4

Вопрос 17

К педагогическим инновациям не относятся изменения...

Варианты ответа:

1. методов обучения
2. в структуре системы образования
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
4. во внутренней организации деятельности школы
5. общественного положения образования

Правильный ответ № 2,3,5

Вопрос 18

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

Варианты ответа:

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией

Правильный ответ № 1

Вопрос 19

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

Варианты ответа:

1. профильной
2. профессиональной
3. авторской
4. развивающей

Правильный ответ № 3

Вопрос 20

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...

Варианты ответа:

1. поощрения и наказания
2. управления
3. массовой коммуникации
4. образования

Правильный ответ № 3

Вопрос 21

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

Варианты ответа:

1. фронтальный
2. итоговый
3. текущий
4. самоконтроль
5. предварительный

Правильный ответ № 2,3,5

Вопрос 22

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

Варианты ответа:

1. преподаванием
2. воспитательной работой
3. образованием
4. научением

Правильный ответ № 1

Вопрос 23

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы _____ ...

Варианты ответа:

1. диалогические
2. словесные
3. практические
4. наглядные

Правильный ответ № 1

Вопрос 24

К общеучебным умениям относятся умения...

Варианты ответа:

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

Правильный ответ № 1,2,4

Вопрос 25

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

Варианты ответа:

1. воспитанностью
2. обучаемостью
3. навыком
4. обученностью

Правильный ответ № 2

Вопрос 26

Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

Варианты ответа:

1. материальная обеспеченность школы
2. способности учащихся
3. психологические особенности детей
4. физиологические особенности педагога
5. интересы детей

Правильный ответ № 2,3,5

Вопрос 27

Занятие учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как...

Варианты ответа:

1. упражнение
2. показ
3. наблюдение
4. практическая работа

Правильный ответ № 1

Вопрос 28

Принцип наглядности в дидактике означает...

Варианты ответа:

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Правильный ответ № 4

Вопрос 29

Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...

Варианты ответа:

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

Правильный ответ № 2,3,5

Вопрос 30

Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

Варианты ответа:

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
2. перечень наглядных пособий
3. количество часов в неделю на изучение каждого предмета
4. количество времени на изучение тем курса
5. максимальную недельную нагрузку учащихся

Правильный ответ № 1,3,5

Раздел II. Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях

Вопрос 1

В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны...

Варианты ответа:

1. содержание учебного материала

2. пояснительная записка
3. распределение часов на каждый учебную тему
4. структура урока
5. образцы решения учебных задач

Правильный ответ № 1,4,5

Вопрос 2

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Варианты ответа:

1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
4. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Правильный ответ № 1

Вопрос 3

Главным структурным элементом системы образования являются...

Варианты ответа:

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

Правильный ответ № 3

Вопрос 4

Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...

Варианты ответа:

1. определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
2. установление межпредметных связей по всему курсу
3. методический анализ тем курса
4. составление календарного плана изучения материала на длительный срок
5. соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету

Правильный ответ № 1,2,3,4,5

Вопрос 5

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

Варианты ответа:

1. модулем
2. разделом
3. темой
4. параграфом

Правильный ответ № 1

Вопрос 6

Сократ предложил метод обучения, основанный на...

Варианты ответа:

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний
4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
5. беседе учителя с учеником

Правильный ответ № 4,5

Вопрос 7

Инновации являются результатом...

Варианты ответа:

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

Правильный ответ № 3,4,5

Вопрос 8

Целями обучения являются...

Варианты ответа:

1. развитие обучаемых
2. усвоение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения
4. внедрение новшеств
5. использование диалоговых форм

Правильный ответ № 1,2,3

Вопрос 9

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

Варианты ответа:

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

Правильный ответ № 3

Вопрос 10

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

Варианты ответа:

1. характер познавательной деятельности учащихся
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

Правильный ответ № 1

Вопрос 11

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

Варианты ответа:

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

Правильный ответ № 3

Вопрос 12

Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

Варианты ответа:

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения

3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

Правильный ответ № 2

Вопрос 13

Формы организации обучения классифицируются по основаниям

Варианты ответа:

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

Правильный ответ № 1,4

Вопрос 14

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Варианты ответа:

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. восприятие и осознание нового материала
4. проверка ранее усвоенных знаний
5. формирование учебных умений

Правильный ответ № 3,4

Вопрос 15

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. объектом
2. стереотипом
3. предметом
4. моделью

Правильный ответ № 4

Вопрос 16

По главной дидактической цели выделяются уроки...

Варианты ответа:

1. изучение материала
2. формирование и совершенствования умений и навыков
3. обобщения и систематизации
4. самостоятельной работы
5. семинары

Правильный ответ № 1,2,3

Вопрос 17

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

Варианты ответа:

1. методическим объединением
2. исследовательским коллективом
3. педагогическим консилиумом
4. педагогическим советом

Правильный ответ № 1

Вопрос 18

Примерами модульных изменений являются...

Варианты ответа:

1. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
2. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
3. создание адаптивной модели школы
4. изменение статуса школы
5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

Правильный ответ № 1,2,5

Вопрос 19

Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

Варианты ответа:

- 1.содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий
4. оптимизации учебного процесса

Правильный ответ № 3

Вопрос 20

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

Правильный ответ № 1

Вопрос 21

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Варианты ответа:

1. преподаванием
2. педагогической деятельностью
3. образованием
4. научением

Правильный ответ № 2

Вопрос 22

К функциям обучения в дидактике относят...

Варианты ответа:

1. информационную, воспитательную, формирующую
2. корректирующую, коммуникативную, объяснительную
3. методическую, корректирующую, информационную
4. образовательную, развивающую, воспитательную

Правильный ответ № 4

Вопрос 23

К достоинствам дистанционного обучения относится...

Варианты ответа:

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

Правильный ответ № 2

Вопрос 24

Оценкой в процессе обучения называется ...

Варианты ответа:

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

Правильный ответ № 3

Вопрос 25

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

Варианты ответа:

1. моделями
2. принципами
3. средствами
4. формами

Правильный ответ № 3

Вопрос 26

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

Варианты ответа:

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

Правильный ответ № 4

Вопрос 27

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

Варианты ответа:

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

Правильный ответ № 1,4,5

Вопрос 28

По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

Варианты ответа:

1. общеобразовательные, профессиональные
2. профессиональные, светские
2. начальные, средние, высшие
4. мужские, женские

Правильный ответ № 3

Вопрос 29

Учебная программа содержит...

Варианты ответа:

1. указание на межпредметные связи
2. пояснительную записку
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание
5. продолжительность каникул

Правильный ответ № 1,2,4

Вопрос 30

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

Варианты ответа:

1. начальным профессиональным образованием
2. средним профессиональным образованием
3. бакалавриатом
4. высшим профессиональным образованием

Правильный ответ № 2

Вопрос 31

Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

Варианты ответа:

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий
4. оптимизации учебного процесса

Правильный ответ № 3

Вопрос 32

К педагогическим инновациям не относятся изменения..

Варианты ответа:

1. методов обучения
2. в структуре системы обучения
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
4. во внутренней организации деятельности школы
5. общественного положения образования

Правильный ответ № 2,3,5

Вопрос 33

В основе проектной технологии лежит идея ...

Варианты ответа:

1. В.Занкова
2. Дьюи
3. Ф.Шаталова
4. И.Шамовой

Правильный ответ № 2

Вопрос 34

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. распределение учащихся в классы по возрастам
2. дифференциация обучения по способностям учащихся
3. наличие такой единицы занятий, как урок
4. постоянный состав учащихся
5. взаимное обучение

Правильный ответ № 1,3,4

Вопрос 35

Принцип наглядности в дидактике означает...

Варианты ответа:

1. проведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Правильный ответ № 4

Вопрос 36

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

Варианты ответа:

1. академией
2. высшей школой
3. институтом
4. университетом

Правильный ответ № 4

Ключ к тестам

<u>Вариант</u> Задание	1	2	3	4	5	6	7
Задание 1	1,2,3,4	1	2,3,5	1,4,5	3	2	3
Задание 2	1,3,4,5	1,2,3	1	1	2	4	2,3,5
Задание 3	3	2,3,5	1	3	1,4	2	2
Задание 4	1	1	1,2,4	Все	3,4	3	1,3,4
Задание 5	1	1,3,5	2	1	4	3	4
Задание 6	4	4	2,3,5	4,5	1,2,3	4	4
Задание 7	2,4,5	2,3,5	1	3,4,5	1	1,4,5	
Задание 8	2,3,4	1	4	1,2,3	1,2,5	3	
Задание 9	1,3,5	3	2,3,5	3	3	1,2,4	
Задание 10	3	3	1,3,5	1	1	2	

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы ВО. Типы учебных заведений системы ВО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе профессионального образования.
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
8. Методы научного исследования в МПО.
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
12. Понятие и классификация педагогических целей.
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.

21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.
24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.
26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь. 28. Методы ПО.
29. Средства ПО.
30. Формы организации ПО.
31. Разработка технологии урока производственного обучения. 32. Функции и классификация инструктажа в ПО.
33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.
35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.
36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.
37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях. 38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.
39. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
40. Программированное обучение.
41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении. 42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений. 43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.
44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.
45. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической

работы.

Рефераты или доклады по теме:

1. Профессиональное обучение как ключевой элемент подготовки кадров.
2. Основы методики преподавания учебных дисциплин.
3. Основные звенья логики процесса обучения.
4. Методика работы с источниками юридической информации.
5. Основные этапы работы преподавателя над лекцией по теме «...».
6. Методический анализ темы «...».
7. Структурно-логический анализ учебного материала по теме «...».
8. Дискуссия как метод обучения дисциплине «...».
9. Метод конкретных ситуаций в преподавании дисциплины «...».
10. Методические приемы активизации восприятия учебного материала учащимися.
11. Методика самостоятельной работы по изучению дисциплины «...».
12. Проектирование занятия по теме «...».
13. Методические особенности преподавания агрономических дисциплин.
14. Проектирование нетрадиционных форм учебных занятий по дисциплине.
15. Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема.
16. Конструирование тестов по дисциплине (или теме) «...».
17. Проектирование дидактической игры по теме «...».
18. Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов) по теме (или дисциплине) «...».
19. Методика разработки дидактических тестов.
20. Игровое проектирование как способ обучения.
21. Деловые игры в учебном процессе.
22. Методика разработки контрольного инструментария.
23. Проектирование проблемного урока по теме «...».
24. Применение интенсивных технологий в учебном процессе.
25. Комплексный подход к оценке результатов обучения по дисциплине «...».
26. Организация самостоятельной работы учащихся.
27. Реализация дифференцированного подхода в преподавании.
28. Разработка практических занятий по дисциплине «...».
29. Проектирование учебно-методического комплекса по дисциплине.
30. Разработка методики проведения учебного занятия.
32. Разработка сценариев проведения занятий теоретического обучения с применением нетрадиционных организационных форм и методов обучения по дисциплине «...».
33. Разработка сценариев проведения лабораторно-практических занятий с

применением нетрадиционных организационных форм и методов обучения по дисциплине «...».

34. Проектирование учебно-материальной базы учебного процесса по дисциплине «» .

35. Разработка средств контроля знаний и диагностики учебного процесса дисциплины «».

36. Разработка методики проверки знаний и умений учащихся по дисциплине «...» .

37. Разработка условий мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях теоретического обучения.

38. Проектирование методов обучения для проведения занятий по дисциплине «...».

39. Разработка перспективно-тематического плана процесса производственного обучения (практики).

Реферат— краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата студенты выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и студенты самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от студентов определенных усилий и они нуждаются в постоянной помощи.

Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д.

Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания. Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы,

избегать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата.

Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210x297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле — 25 мм, нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит. Объем реферата около 10 страниц, количество источников не менее 10.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса.

Важнейший этап — редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании студентом-оппонентом изучаемой проблемы. Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие студенты имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому студенту задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в

течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Шкалы оценивания критерии оценки реферата Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в

т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Магистранты представляют реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к

реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат магистрантам не представлен.

Критерии оценки ответов на зачете

«Зачет» получает магистрант, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой; 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«Незачет»** выставляется магистранту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.